

Home & School CONNECTION[®]

Trabajando juntos para el éxito escolar

Octubre de 2018



Cartersville City Schools

Robbin Benson-Hurley, Parent Involvement Coordinator

NOTAS BREVES

Ejercita tu cerebro

El cerebro de su hijo es como un músculo: cuanto más lo use, más fuerte se hará. Sugiera que entrene su cerebro con actividades como usar su mano no dominante para lanzar una pelota o para colorear. Aprender un idioma extranjero o tocar un instrumento musical también tonifican el cerebro.

¿SABÍA USTED?

Si su hija cumple los requisitos para comidas gratuitas o a precio reducido, es posible que su familia también pueda recibir servicio de internet a precios económicos. Contacte con los proveedores locales de internet para averiguarlo. Además, la mayoría de las bibliotecas tienen computadoras con acceso a internet. Su hija puede usarlas para sus trabajos de la escuela o para informarse sobre temas por los que sienta curiosidad.

Concurso de talentos familiar

Organicen un concurso de talentos para que los miembros de su familia aprecien sus habilidades respectivas. Cada persona puede elegir algo que le gusta hacer (cantar, hacer malabarismos). Anime a todos a que practiquen y elijan una noche para celebrar el concurso.

Vale la pena citar

“El mundo es redondo para que la amistad pueda rodearlo”. *Pierre Teilhard de Chardin*

SIMPLEMENTE CÓMICO

Maestra: Jill, nombra cuatro miembros de la familia del oso.

Jill: ¡Mamá, papá, hermana y hermano!



Súper apoyo para los deberes

Si consigue que los deberes escolares sean una parte importante de la vida en su hogar, enseñará a su hija la importancia de su educación. Al dejar que trabaje con independencia le comunicará también que tiene fe en ella. Tenga en cuenta estas estrategias.

Proporcione refuerzos

Permita que su hija trabaje sola, pero dígame que está disponible si lo necesita. Digamos que no entiende las instrucciones para una tarea. Usted podría animarla a que las vuelva a leer despacio o se las podría leer en voz alta. Si no está segura de cómo acometer un problema de matemáticas, juntos podrían examinar en su libro de texto problemas similares.

Haga comentarios

Indíquele a su hija lo que está haciendo bien: la inspirará a repetir ese comportamiento en el futuro. Por ejemplo, si ve que empieza un proyecto a largo plazo el día que se lo mandan, podría decir: “¡Bien



hecho! Así tendrás mucho tiempo para que se te ocurran buenas ideas y para dar lo mejor de ti misma”.

Muestre interés

Eche un vistazo al trabajo que ha terminado para cerciorarse de que lo ha hecho y para que su hija vea su interés. Mire también los trabajos que le devuelvan. Su hija podría enseñarle con orgullo un comentario agradable que su maestra escribió en su redacción. Por el contrario, si un trabajo tiene faltas de ortografía, pregúntele cómo puede evitar el mismo problema la próxima vez, por ejemplo buscando las palabras desconocidas en un diccionario.♥

Es fácil organizarse

La habilidad de organizarse bien ayudará a su hijo a encontrar lo que necesita y a ahorrar tiempo. Ponga a prueba estos consejos:

- Anime a su hijo a que le ayude con tareas que enseñan organización. Por ejemplo, dígame que le organice la caja de herramientas. Deje que ponga a prueba ideas que se lo ocurran como agrupar los tornillos del mismo tamaño o colocar las llaves inglesas de más corta a más larga.

- Indíquele que *mantener* la organización es más fácil que *organizar*. Si cada viernes limpia su pupitre en el colegio y su mochila, esas tareas no lo abrumarán. *Idea:* Puede poner papelitos adhesivos en su pupitre y en su mochila con las palabras “Por favor, ¡limpiame el viernes!”♥



Fijar expectativas

Andrew siempre lleva sus zapatillas de deporte a la clase de gimnasia y devuelve sus libros el día de la biblioteca. A veces Robert olvida las zapatillas y se pierde la clase de gimnasia o se deja los libros de la biblioteca en casa y no puede sacar otros nuevos.

¿Cuál es la diferencia entre ambos? Los padres de Andrew confían en que él controle su horario. He aquí cómo fijar expectativas para su hijo.

Comenten con antelación. Diga con claridad lo que usted espera de su hijo y recuérdese lo



con regularidad. Por ejemplo, si quiere que él se ocupe de su horario, podrían colocarlo en la nevera y decirle que es tarea suya consultarlo a diario. Si van a tener un animal doméstico, explíquele lo que tiene que hacer para cuidarlo. (“Te encargarás de llenar su plato con comida cada noche”).

Sea razonable. Fije expectativas que su hijo puede lograr. Si juega al fútbol, por ejemplo,

quizá usted no se espere que marque goles, pero sí que podría esperar que asista a todos los entrenamientos, que juegue con deportividad y que se esfuerce al máximo.♥

RINCÓN DE ACTIVIDAD

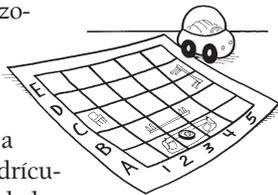


Destrezas con los mapas

Con esta versión del escondite su hija practica la localización de lugares en una cuadrícula. Se divertirá usando su destreza con el mapa y el razonamiento espacial.

1. Dibujen una cuadrícula.

Dígale a su hija que haga una cuadrícula con 5 filas (rotuladas con A, B, C, D y E) y 5 columnas (rotuladas con 1, 2, 3, 4 y 5). Su cuadrícula representa una habitación de su hogar.



2. Añadan imágenes. A continuación su hija tiene que añadir muebles u otros objetos en los recuadros para indicar su ubicación en la habitación. Digamos que su sofá está centrado junto a la pared delantera del cuarto de estar. Podría dibujar un sofá en su cuadrícula en los recuadros A2, A3 y A4.

3. Escondan un objeto. Por turnos cierren los ojos mientras la otra persona esconde algo (por ejemplo, un carrito de juguete) en la habitación real. Luego coloque un centavo en la cuadrícula para mostrar donde ha escondido el objeto. Si pone el centavo en A3, su hija podría adivinar que el juguete está debajo del centro del sofá.♥

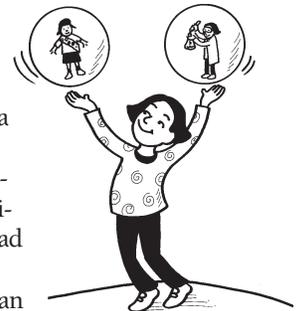
DE PADRE A PADRE

Actividades extra escolares: Cómo lograr el equilibrio

Mi hija Alicia, estudiante del quinto grado, ya estaba en las Girl Scouts y en el club de ciencias de su escuela cuando la apunté a artes marciales. Pronto empecé a llegar a casa demasiado cansada para hacer los deberes y tenía poco tiempo para jugar.

Alicia y yo nos dimos cuenta de que necesitaba reducir sus actividades extraescolares. No le entusiasmaba la idea, pero le expliqué que la escuela es lo primero y que disfrutaría de cada actividad más si no tuviera que compaginar tantas. Discutimos qué podría dejar. Quería quedarse con sus amigas en Girl Scouts y le encantan los experimentos del club de ciencias. Al final decidió que debía eliminar artes marciales.

Ahora Alicia tiene más tiempo para los deberes y para jugar. Y quizá pruebe con artes marciales el verano que viene durante las vacaciones escolares.♥



P & R

Cómo hablar de los simulacros de cierre de emergencia

P: Mi hijo llegó a casa preocupado por un simulacro de cierre de emergencia que hicieron en su escuela. ¿Cómo debería hablar con él sobre este asunto?

R: Los simulacros por cierre de emergencia ayudan a los estudiantes a saber qué hacer en caso de una emergencia que exija que se refugien en el interior del colegio.

Explíquele a su hijo que su maestra y la directora quieren garantizar su seguridad y la de sus compañeros. Los simulacros en el colegio preparan a los niños para situaciones

como la irrupción de intrusos, incendios, tornados y terremotos. Aunque dé miedo pensar en emergencias, tener un plan puede lograr que él se sienta más en control.

Dígale a su hijo que piense en otras maneras en que nos mantenemos a salvo, por ejemplo cuando usamos el cinturón de seguridad en el auto, cuando miramos a ambos lados antes de cruzar la calle o cuando entramos en casa durante una tormenta. Se dará cuenta de que ya sabe hacer muchas cosas que contribuyen a protegerlo.

Nota: Si sigue sintiendo ansiedad, pida consejo a la orientadora escolar.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-563X